

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам внутреннего аудита  
соответствия Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 255»

обязательному минимуму содержания, заданному  
в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа МОУ «Детский сад № 255» (далее Программа) разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: Спб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2014), направлена на решение задач Федерального государственного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ООП МДОУ «Детский сад № 255»	Соответствие ООП «Детский сад № 255»		
		ПС	ЧС	НС
<p>ФОП разработана в соответствии Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС ДО в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-</p>	<p>ООП МОУ «Детский сад № 255» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (ПООП ДО); разработанной в соответствии ФГОС ДО, с учетом парциальных программ.</p>	+		

<p>нравственных ценностей»</p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p>				
<p><b>Цель Программы:</b> создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>			+	
<p><b>Содержание Программы</b> включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.</p>			+	



<p>Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p>Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.</p>		
<p><b>Структура ФОП ДО</b> представлена разделами:</p> <p>I. <b>Общие положения</b>  II. Целевой раздел  III. Содержательный раздел  Федеральная программа воспитания.  IV. Организационный раздел</p> <p>Федеральный календарный план воспитательной работы</p>	<p><b>Структура ООП ДО</b> МОУ детского сада № 255 представлена разделами:</p> <p>I. Целевой  II. Содержательный  III. Организационный  IV. Дополнительный (Краткая презентация Программы)  – Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255»  – Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания</p>	+	+
<p>Объем обязательной части ООП МОУ «Детский сад № 255» и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.</p>	<p>В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. В вариативной части включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов, включая региональный компонент, традиции детского сада, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, педагогическая и психологическая диагностика, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, представлены вариативные формы предоставления образовательных услуг дошкольного образования</p> <p>В Организационный раздел включено описание организации жизнедеятельности детей, условия реализации Программы, материально-техническое оснащение. В вариативной части отражен распорядок дня, календарный план воспитательной работы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение реализации Программы.</p> <p>В дополнительном разделе представлена краткая презентация ООП МОУ №.255</p>	+	+
<p><b>I. Общие положения ФОП ДО</b>  Раскрывают назначение ФОП ДО статус и особенности ФОП, содержание разделов</p>	<p>Отсутствует</p>		+

<p>(целевого, содержательного и организационного). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.</p>			
<p><b>II. Целевой раздел ФОП ДО</b>  В Целевой раздел включена пояснительная записка, планируемые результаты реализации программы:  – планируемые результаты освоения программы в младшем, раннем, дошкольном (по всем возрастам) возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.  – <b>пояснительная записка</b></p> <p><b>Цель:</b> разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p><b>I. Целевой раздел</b>  В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые результаты освоения Программы.</p> <p>– <b>пояснительная записка</b> (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи)  <b>Цель:</b> воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе <b>духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических</b></p>	+	+



<p>на основе духовно-нравственных, исторических и национально-культурных традиций.</p>	<p>и национально-культурных традиций. Программа направлена на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации, стимулирует к творчеству педагогов и дает больше возможностей для проявления профессиональных компетенций.</p>	
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;</li> <li>– построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>– обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>– достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– охрана и укрепление физического и</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;</li> <li>– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>– создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;</li> <li>– воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;</li> <li>– осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</li> <li>– формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;</li> <li>– создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p>



<p>психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>	<p>сотрудничестве всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка и создание условий для самореализации;</li> <li>- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии ФГОС ДО и требованиями программы «Детство»;</li> <li>- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.</li> </ul>		+	+
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>принципы и подходы к формированию ФОП ДО;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</b> представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;</li> </ul>		+	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>планируемые результаты реализации ФОП ДО представлены в форме</b> возрастных характеристик достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>планируемые результаты</b> представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</li> </ul>		+	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>педагогическая диагностика</b> достижения планируемых образовательных результатов</li> </ul>			+	
<p><b>III. Содержательный раздел ФОП ДО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах</li> <li>- направления и задачи КРР</li> <li>- федеральную рабочую программу воспитания</li> <li>иные материалы</li> </ul>	<p><b>II. Содержательный раздел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учетом разных видов детской деятельности;</li> </ul>		+	

<p><b>Содержание образовательной деятельности</b> (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника):</p> <p><b>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сфере социальных отношений,</li> <li>- в области формирования основ гражданственности и патриотизма,</li> <li>- в сфере трудового воспитания,</li> <li>- в области формирования основ безопасного поведения.</li> </ul> <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>	<p><b>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> определяет такие направления как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей,</li> <li>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным),</li> <li>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу,</li> <li>- развитие трудовой деятельности,</li> <li>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам,</li> <li>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека,</li> <li>- безопасность.</li> </ul> <p>Материал разбит по возрастам (2 – 7 лет).</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	
<p><b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>- окружающий мир,</li> <li>- природа,</li> <li>- математические представления.</li> </ul> <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>	<p><b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b> по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное развитие,</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности,</li> <li>- формирование математических представлений, формирование целостной картины мира,</li> <li>- расширение кругозора детей,</li> <li>- ознакомление с природой.</li> </ul> <p>Материал разделен по возрастам (2-7 лет).</p> <p><b>«Речевое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития свободного общения со взрослыми и детьми,</li> <li>- развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;</li> <li>- связной речи – диалогические и монологические форм),</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p>	



<p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к искусству</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество),</li> <li>- конструктивная деятельность,</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество)</li> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- культурно-досуговая деятельность</li> </ul> <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. - 7 лет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звуковой культура речи,</li> <li>- работы над грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой.</li> </ul> <p>В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</p>		
<p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание,</li> <li>- пение,</li> <li>- музыкально-ритмические движения,</li> <li>- развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка),</li> <li>- развитие детского творчества,</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul> <p>Материал разбит по областям.</p> <p>Инвариатная часть представлена парциальной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. и парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Программа развития математических представлений у дошкольников «Игралочка»- ступенька к школе Л.Г.Петерсон.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в качестве вариативных формы, способы, методы и средства реализации ООП МОУ «Детский сад № 255» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям.</li> <li>- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день во всем возрастам.</li> <li>- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в виде системы физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ;</li> <li>- способы направления поддержки детской инициативы</li> </ul>	<p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание,</li> <li>- пение,</li> <li>- музыкально-ритмические движения,</li> <li>- развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка),</li> <li>- развитие детского творчества,</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul> <p>Материал разбит по областям.</p> <p>Инвариатная часть представлена парциальной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. и парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Программа развития математических представлений у дошкольников «Игралочка»- ступенька к школе Л.Г.Петерсон.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в качестве вариативных формы, способы, методы и средства реализации ООП МОУ «Детский сад № 255» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям.</li> <li>- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день во всем возрастам.</li> <li>- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в виде системы физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ;</li> <li>- способы направления поддержки детской инициативы</li> </ul>	+	



	<p>предполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год;</li> <li>- составлено <b>комплексно-тематическое планирование</b> (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники.</li> </ul>		
<p><b>4. Образовательная область «Речевое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие понимания речи (2 мес. – 2 лет),</li> <li>- формирование словаря</li> <li>- звуковая культура речи</li> <li>- грамматический строй речи</li> <li>- связная речь</li> <li>- подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет)</li> <li>- интерес к художественной литературе</li> </ul> <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>	<p><b>4. Образовательная область «Речевое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;</li> <li>- развитие связной речи – диалогические и монологические форм,</li> <li>- развитие звуковой культуры речи,</li> <li>- работа над грамматическим строем речи и ознакомление с художественной литературой.</li> </ul> <p>В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Инвариатная часть для детей 2 – 7 лет представлена программой «Обучение дошкольников грамоте по методике Л.Е.Журовой, «Развитие речи детей 3-5 лет; 5-7 лет» О.С.Ушакова.</p>		
<p><b>5. Образовательная область «Физическое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба и упражнения в равновесии</li> <li>- бег</li> <li>- прыжки</li> <li>- ползание и лазанье</li> <li>- катание, бросание, метание</li> <li>- общеразвивающие упражнения</li> <li>- музыкально-ритмические движения</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- формирование основ здорового образа жизни</li> </ul>	<p><b>5. Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть по направлениям физического развития детей 2-7 лет и инвариативная часть представлена парциальной программой физическая культура Л.И. Пензулаева.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение, спортивные игры и соревнования под музыкальное сопровождение;</li> <li>- развитие двигательных качеств и умений</li> </ul>		

<p>– спортивные упражнения (с 3 – 4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание),</p> <p>– туристские прогулки и экскурсии (с 5 – 6 лет),</p> <p>– строевые упражнения (с 6 – 7 лет).</p> <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>			
<p><b>Примерный перечень</b> литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.</p>		+	
<p><b>Федеральная рабочая программа воспитания</b></p> <p>– пояснительная записка,</p> <p><b>Целевой раздел:</b></p> <p>– методологические основы и принципы построения Программы воспитания,</p> <p>– уклад образовательной организации,</p> <p>– воспитывающая среда ДОО,</p> <p>– общности (сообщества) ДОО,</p> <p>– культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада,</p> <p>– социокультурный контекст,</p> <p>– деятельности и культурные практики в ДОО,</p> <p>– требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания,</p> <p>– целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте,</p> <p>– целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте.</p> <p><b>Содержательный раздел:</b></p> <p>– содержание воспитательной работы по направлениям воспитания,</p> <p>– особенности реализации воспитательного процесса,</p>	<p><b>Как приложение к ООП МОУ – Рабочая программа воспитания (РПВ) и Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания</b></p>	+	+



<p>– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания,  <b>Организационный раздел:</b>  – общие требования к условиям реализации Программы воспитания,  – взаимодействия взрослого с детьми.  События ДОО,  – организация предметно-пространственной среды,  – кадровое обеспечение воспитательного процесса,  – нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания,  – особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.</p>			
<p><b>Примерный календарный план воспитательной работы</b>  <b>Программа коррекционно-развивающей работы</b>  – особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ;  – особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп,  – особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками,  – особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками.</p>	<p>Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции воспитанников представлено:  – функциями кабинета педагога-психолога,  – перечнем аналитико - диагностикой деятельности педагога психолога на учебный год;  – коррекционно-развивающей деятельностью логопункта;  – прописаны обязанности участников коррекционно-образовательного процесса (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, специалисты ДОО);  – взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия:  – преемственность со школой представлено в виде последовательности и форм работы.</p>		+
<p><b>Особенности организации РППС</b>  – В ДОО должны быть созданы условия для</p>	<p><b>Особенности организации РППС</b>  Особенности организации развивающей предметно-</p>		+

<p>информатизации образовательного процесса. Для этого желательны, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p> <p>– В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p>	<p>пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений (с учетом концептуальных положений Примерной ООП ДО «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе). РППС ДОУ способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включаемом: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p>	
<p><b>IV. Организационный раздел</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы,</li> <li>– кадровые условия реализации ФОРП,</li> <li>– примерный режим и расписание дня в дошкольных группах,</li> <li>– федеральный календарный план воспитательной работы.</li> </ul>	<p><b>III. Организационный раздел</b></p> <p>Прописаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровое обеспечение,</li> <li>– условия реализации ООП, включая нормативно-правовую документацию учреждения;</li> <li>– создание и обновление предметно-развивающей среды (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем образовательным областям;</li> <li>– учебно-методическое обеспечение ООП МОУ «Детский сад № 255» соответствует Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: Спб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2014),</li> <li>– организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p>



	социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников.		
IV.	Дополнительный раздел – краткая презентация программы		+

Из выше приведенных данных можно сделать вывод о том, что ООП МОУ «Детский сад № 255» требует изменений по всем разделам. Структура ООП не соответствует ФОП ДО, ее разделы имеют несколько иное наполнение.

Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО цели и задачи ООП МОУ. Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты» в соответствии с ФОП ДО.

Целевой раздел соответствует частично, его необходимо соотнести с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Рабочая программа воспитания в прежней ООП МОУ является приложением к ООП МОУ, ее структура и наполняемость не соответствует федеральной рабочей программе воспитания. Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»).

Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

Соотнести и отректировать направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ООП МОУ к ФОП ДО. Доработать раздел программы в соответствии, включив в ООП МОУ все целевые группы в соответствии с ФОП ДО. Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Таким образом, частично соответствие ООП МОУ «Детский сад № 255» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 80 %. При разработке ООП МОУ № 255 в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей). В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федерации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МОУ обеспеченность инфраструктуры составляет – 65 %.

Анализ составили: старший воспитатель  
Старший воспитатель



Назарова О.В.  
Лукьянова О.В.